ANEXO
SEGUIMIENTO PIAR

Nombre del Estudiante: MANUEL ESTEBAN GOMEZ LOPEZ

Programa Técnico: MARKETING DIGITAL 1 SEMESTRE

Fecha de seguimiento: 9 / JULIO / 2026

1. Ajustes Implementados

Categoría del ajuste	Acciones implementadas	¿Se aplicó según lo planeado?	Observaciones sobre la ejecución (efectividad del ajuste)
CURRICULAR	LAS ESTIPULADAS EN EL PIAR	☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente	El estudiante cuenta con implementación de ajustes razonables y estrategias establecidas en el PIAR, favoreciendo su inclusión, permanencia y desempeño escolar. Según el seguimiento académico, no presenta áreas perdidas y evidencia avances acordes con sus capacidades y necesidades educativas. El acompañamiento institucional, la flexibilización pedagógica y el seguimiento interdisciplinario han contribuido
DIDACTICO/METODOLOGICO		☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente	
AMBIENTAL		☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente	
TECNOLOGICO		☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente	
OTROS		☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente	

			positivamente a su adaptación y proceso académico. Se recomienda continuar fortaleciendo la aplicación del PIAR y mantener seguimiento periódico en articulación con familia, docentes y profesionales de apoyo.

2. Evaluación del Impacto de los Ajustes

Aspecto observado	Valoración	Comentarios
Participación en clase	xMejoró ☐ Igual ☐ Empeoró	Mejora la participación luego de recomendar no utilizar los audífonos en el aula
Nivel de comprensión	☐ Mejoró x Igual ☐ Empeoró	Comprensión igual
Desempeño en evaluaciones	☐ Mejoró x Igual ☐ Empeoró	Desempeño igual
Relación con compañeros	xMejoró ☐ Igual ☐ Empeoró	Mejora relación con compañeros
Estado emocional / motivación	☐ Mejoró ☐ Igual x Empeoró	Motivación se observa que empeoró en el cierre manifiesta deseos de vacaciones.

3. Nuevas Necesidades Identificadas o Cambios en la Condición del Estudiante

X Sí ☐ No

¿Cuáles?:

Durante el espacio de seguimiento, en conversación con el docente y el estudiante, se identifican cambios que presuntamente están afectando el avance de su proceso académico. Se evidencia una disminución en la motivación para asistir a las clases y cumplir de manera constante con sus responsabilidades académicas. Asimismo, el docente refiere inasistencias frecuentes que, en algunos casos, se encuentran justificadas con motivos que no parecen corresponder a situaciones objetivas, lo que ha impactado la continuidad del proceso de aprendizaje.

Por su parte, el estudiante manifiesta sentirse cansado e incómodo debido a que percibe un menor acercamiento e interacción con algunos de sus compañeros para el desarrollo de actividades académicas. No obstante, también reconoce que en determinadas ocasiones sus propias conductas, relacionadas con el respeto por los límites personales y la interacción social, han influido en la relación con sus pares.

Desde el área de Psicología y el docente se refuerza la importancia de utilizar los canales institucionales de comunicación para expresar oportunamente dudas, dificultades o situaciones que puedan afectar su proceso formativo. De igual manera, el docente manifiesta su disposición para facilitar estrategias que favorezcan el trabajo colaborativo con sus compañeros cuando las actividades lo requieran. Sin embargo, teniendo en cuenta las dificultades persistentes en la interacción social, se continuará promoviendo espacios de orientación individual desde el área de Psicología y manteniendo comunicación con la madre del estudiante cuando sea necesario, con el propósito de fortalecer el acompañamiento, la adherencia al proceso académico y el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan su permanencia y participación en el entorno educativo.

4. Recomendaciones y Ajustes a Realizar

Se recomienda continuar el seguimiento psicológico para fortalecer la motivación académica, la autorregulación, el cumplimiento de compromisos y las habilidades sociales. Asimismo, mantener un acompañamiento articulado con la familia y el equipo docente para favorecer la asistencia, la participación y la adecuada adaptación del estudiante al proceso formativo.

Ajustes y recomendaciones para el docente de aula: Brindar instrucciones claras, promover el trabajo colaborativo y reforzar positivamente la participación y las conductas adecuadas. Asimismo, mantener seguimiento al cumplimiento de los compromisos académicos e informar oportunamente al área de Psicología y a la familia sobre cambios significativos en la asistencia, motivación o comportamiento del estudiante.

Ajustes y recomendaciones para la red de apoyo (familia)

- Realizar seguimiento diario a la asistencia y puntualidad del estudiante, promoviendo el cumplimiento de los horarios y responsabilidades académicas.
- Favorecer espacios de diálogo para identificar oportunamente factores que estén afectando su motivación o bienestar emocional.
- Reforzar la importancia del compromiso con el proceso formativo y la responsabilidad frente a los acuerdos establecidos con la institución.
- Mantener comunicación permanente con el docente y el área de Psicología para implementar estrategias conjuntas cuando se presenten dificultades.
- Promover el desarrollo de habilidades sociales y el respeto por los límites personales en los diferentes contextos de interacción, reforzando conductas de convivencia positiva y resolución pacífica de conflictos.

5. Próximo seguimiento programado

Fecha sugerida: 13 / agosto/ 2026 10:45am sede san mateo

Responsable de seguimiento:



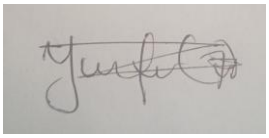
ANA MARIA DURAN GIL -PSICÓLOGA CONTRATISTA

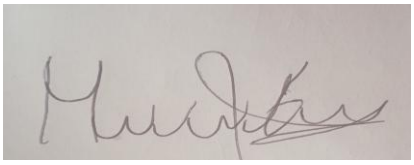
6. Personas que participaron en la revisión



Juan David Gutiérrez Restrepo_

FIRMA DOCENTE

 firma acudiente

 FIRMA ESTUDIANTE